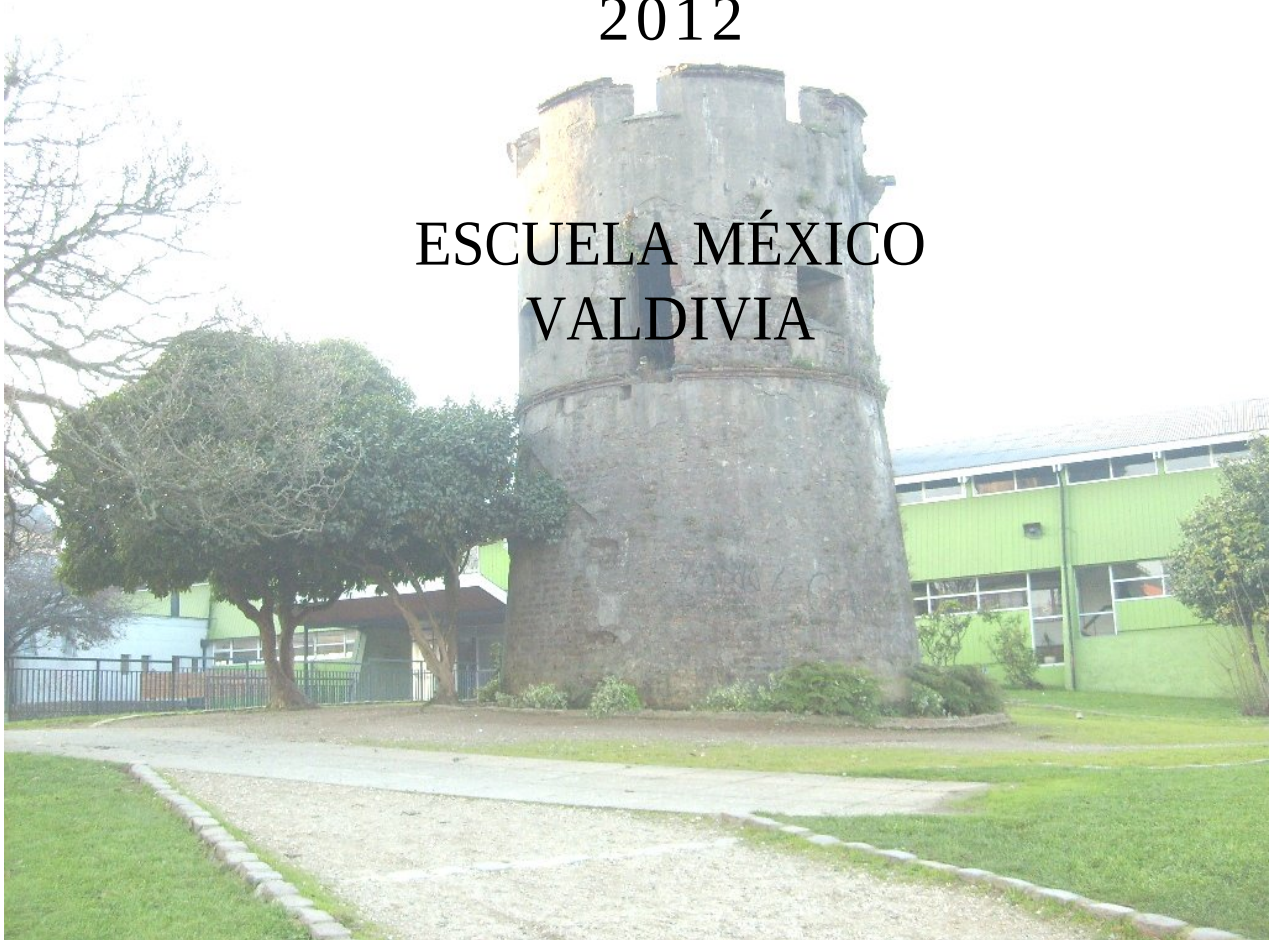


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2012

ESCUELA MÉXICO
VALDIVIA



IDENTIFICACION

- **NOMBRE** : **ESCUELA MÉXICO**
- **RBD** : **6762 – 8**
- **DIRECCION** : **AVENIDA PICARTE N° 1212**
- **FONO FAX** : **(63) 213657**
- **FECHA FUNDACION** : **1890**
- **TIPO DE ENSEÑANZA** : **NIVEL PARVULARIO
ENSEÑANZA BASICA**
- **TIPO ALUMNOS** : **NIÑAS**
- **JORNADA** : **ESCOLAR COMPLETA
(NIVEL PARVULARIO Y NB1 AL NB6)**

- **NOMBRE DIRECTOR** : **ISAAC ANJEL SALAS ICARTE**
- **INSPECTORA GENERAL** : **MARLENE BEATRÍZ CÁRCAMO OVANDO**
- **JEFE UNIDAD TÉCNICA** : **Mª LILIANA MALDONADO ROSALES**

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional 2012 de la Escuela México de Valdivia, contiene la visión, misión objetivos, planes y programas de acción que surgen del diagnóstico realizado en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar.

La Escuela México se caracteriza por ser, desde su fundación, una escuela en género femenino, la única en el sector municipal que tiene esta característica, manteniéndose en el tiempo por solicitud de Padres y Apoderados.

A partir del año 2004 la Escuela México ingresa, parcialmente, a la Jornada Escolar Completa Diurna, por tanto se incorporan Talleres para los niveles NB2 al NB6 . Estos talleres se desarrollan en los ámbitos de Apoyo Pedagógico y Talleres de Libre Elección.

El año 2008 ingresan a la JECD dos cursos del Nivel Parvulario (Pre-Kinder y Kinder C, combinado).

A mediados de abril del año 2009 se autoriza el ingreso a JECD de los cursos Kinder A y B del Nivel Parvulario, además del nivel NB1 completo.

La Escuela se rige por los Planes y Programas emanados del MINEDUC. En Evaluación la Institución ha elaborado su Reglamento, basado en la normativa entregada por el MINEDUC.-

En el ámbito organizativo operacional la escuela se rige por el Reglamento Interno y Manual de convivencia inserto en el anexo de este documento.-

La dimensión administrativa financiera se encuentra avalada por los recursos de la Subvención de Mantenimiento, como escuela Municipalizada y por el aporte del Centro General de Padres.

Desde el año 2008 forma parte del Programa de Subvención Escolar Preferencial (SEP) como escuela Autónoma, con un Plan de Mejoramiento a desarrollar en plazo de cuatro años.

VISIÓN

La Escuela México de Valdivia pretende ser una escuela de excelencia que tenga las condiciones para que todas sus alumnas encuentren en ella un lugar para aprender , descubrir y desarrollar sus potencialidades que le permitan forjar su propio proyecto de vida y ser capaces de participar activamente de los cambios culturales, sociales y tecnológicos ,que conlleva el siglo actual.

MISIÓN

La escuela México tiene como misión:

- Entregar una educación de calidad, orientada a desarrollar en sus alumnas las competencias académicas necesarias para su ingreso a la Enseñanza Media.*
- Favorecer el desarrollo integral de la persona en el ámbito intelectual, afectivo, físico, artístico, moral y social.-*
- Generar oportunidades significativas para que las alumnas sean capaces de adaptarse a desafíos culturales, sociales y tecnológicos.*

PERFIL DE LA ALUMNA

La Escuela México desea formar alumnas que:

- Sean capaces de desarrollarse, convivir y ser proactivas en la sociedad actual, ejerciendo valores que propendan a desarrollar actitudes de responsabilidad, respeto y aceptación de su persona, amor y dignificación de su ser femenino y tolerancia a la diversidad.*
- Tengan claro el rol de la mujer en la sociedad para proyectarse a futuro como madres y profesionales.*
- Sean capaces de tomar decisiones asertivas, resolver conflictos en forma adecuada en el campo escolar y social.*
- Se adapten a los desafíos educacionales, culturales y tecnológicos del mundo globalizado.*

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Mejorar la calidad de los aprendizajes optimizando puntos de articulación e integración, entre los sectores y subsectores de aprendizaje, niveles, planes de acción, programas, proyectos y talleres de la JECD.-
- 2.- Mejorar la autoestima y el conocimiento de sí mismo orientando el desarrollo personal, la conducta moral y social de las alumnas para una mejor integración a la vida escolar y comunitaria.-
- 3.- Mejorar el nivel lector y calidad lectora de todas las alumnas.
- 4.-Desarrollar en las alumnas el pensamiento reflexivo, la creatividad, la sensibilidad por el arte, la cultura, la urbanidad y la libertad responsable.-
- 5.-Gestionar y coordinar jornadas de perfeccionamiento, según cronograma del Plan de mejoramiento (SEP), para todos los Docentes en:
 - “Modelo de destrezas y modelo holístico” en el primer ciclo
 - “Mejoramiento de la comprensión lectora y producción de textos” segundo ciclo
 - “Planificación y evaluación”
 - “Actualización de las competencias digitales de todos los Docentes.
- 6.-Prevenir y resguardar la seguridad de las alumnas, profesores, padres, personal administrativo y auxiliar.-(Plan de Seguridad Escolar), especialmente con el nuevo régimen de JECD, que aumenta las horas de permanencia en el establecimiento.-
- 7.-Atender las necesidades educativas y de asistencialidad de todas las alumnas.
- 8.-Propiciar un ambiente de trabajo grato, estimulante, armónico y de sana convivencia en la Unidad Educativa.-
- 9.-Dirigir, coordinar y supervisar en forma coherente la buena marcha de la Escuela en los aspectos pedagógicos y administrativo.-
- 10.-Incentivar y apoyar la labor del Centro General de Padres, organizando actividades que permitan el acercamiento de los Padres hacia la escuela.-
- 11.-Coordina, articular y apoyar el desarrollo de Programas de:
 - Prevención del consumo de drogas desde el nivel de prebásica a 8° año (MINEDUC CONACE)
 - Convivencia Escolar
 - Prevención de riesgos y accidentes escolares
 - Habilidades para la vida
 - Prevención embarazo adolescente
- 12.-Dirigir y coordinar las acciones del Consejo Escolar.
- 13.- Coordinar, articular, ejecutar y evaluar el Plan de Mejoramiento (SEP) del establecimiento.

INDICADORES DE CALIDAD Y EFICIENCIA

1.-Elevar los niveles de rendimiento del 100% de las alumnas:

a) En Lenguaje y Comunicación afianzando la lectura comprensiva, desarrollando las habilidades verbales, estrategias de lectura y producción de textos.

b).- En Educación Matemática desarrollando el pensamiento abstracto, el razonamiento lógico matemático.

2.- Alcanzar los 280 puntos en las mediciones externas (SIMCE), al término del año 2011.

3.-Lograr que la tasa de repitencia no exceda de un 1%, optimizando la calidad de los aprendizajes con el apoyo pedagógico, estudio dirigido, talleres y planes de acción que permite implementar la JECD.-

4.- Mantener los índices de asistencia sobre el 93,00% y mejorar la puntualidad de todo el alumnado, comprometiendo en esta actividad a Docentes y Padres y Apoderados

5.-Disminuir la tasa de accidentes, implementando planes de acción que permitan mejorar la seguridad de todos los integrantes de la U.E

6.-Integrar, al menos al 80% de Padres y Apoderados en actividades educativas y culturales, organizadas en conjunto con las diversas redes de apoyo con que cuenta la escuela.-

ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA).

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.

FORTALEZAS

- El establecimiento trabaja con los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación.
- Se cuenta con un PEI., Reglamento de Evaluación y Manual de convivencia, elaborado y consensado por toda la comunidad educativa.
- La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: Una asistente Social, una Psicóloga, 2 Psicopedagogas, una educadora diferencial para atender a las alumnas que lo requieren. Cancelado con dineros SEP.
- El Equipo Multidisciplinario realiza, intervenciones individuales y grupales, tales como: Talleres en los cursos de promoción del buen trato y la sana convivencia, además de desarrollar el mismo trabajo con los padres y apoderados.
- Cada inicio de año, se aplica en todos los cursos una evaluación diagnóstica que considera las necesidades e intereses, conocimientos de las alumnas en su parte biológica, socio económica, aprendizajes previos, ritmo de aprendizaje, opciones de talleres de nivel avanzado, de refuerzo, y si necesitan apoyo del equipo multidisciplinario. O cuando sea pertinente, durante el transcurso del año.
- Se contrataron 3 profesores ayudantes, con fondos SEP, para los cursos 3º C, 4º A, y 4º C (dichos profesionales además se preocuparán de atender los cursos cuando los profesores no se encuentren en sus funciones).
- Existe en el establecimiento pautas ya definidas sobre los consejos administrativos, consejos técnicos, reflexión pedagógica y planificación.
- El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, sala de medios audiovisuales, biblioteca, los cuales dan respuesta a las necesidades del establecimiento.
- El personal que desempeña labores en su mayoría están bien evaluados y tienen una gran cantidad de perfeccionamiento en diferentes subsectores.
- Nuestro establecimiento está adscrito a la JECD, y a partir de abril del año 2009 se integran todos los cursos a esta modalidad.
- Los resultados SIMCE, del establecimiento están sobre la media nacional.
- Todos los niveles participan del Programa de Lectura Comprensiva y Cálculo Mental.
- El Nivel Parvulario y NB1 participan desde el año 2007 en el Programa LET que ofrece FUNDAR, en el presente año participan hasta el nivel básico 2.

DEBILIDADES

- No son reemplazadas las licencias médicas menores a cinco días.
- No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de las alumnas.
- Se necesita innovar en las prácticas pedagógicas.
- Existe un alto porcentaje de alumnas, que aún no maneja la lectura comprensiva y resolución de problemas.
- El tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.(a pesar que se les cancelan 2 horas con dineros SEP, para planificación)

OPORTUNIDADES

- Observancia, ayudantía y ejecución de horas de clases supervisadas de alumnos de Pedagogía Básica de la Universidad Austral.
- Convenio con Municipalidad de Valdivia para desarrollar el programa Habilidades para la Vida.
- Participación en el programa de prevención de drogas del programa SENDA.
- Horas de atención del Psicólogo del Daem.
- El perfeccionamiento de los docentes se enfoca a las necesidades del plantel.
- Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.
- Elaboración de un proyecto de mejoramiento a través de la SEP.

AMENAZAS

- Las alumnas de la escuela, en su mayoría provienen de un medio social de alta vulnerabilidad.
- Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento.
- Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.
- Existencia de grandes problemas sociales, tales como abandono de las niñas, violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de las alumnas de nuestra escuela.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

FORTALEZA

- Dotación del personal completa ya que su matrícula así lo permite.
- Organigrama funcional y operativo.
- La escuela es financiada con dineros emanados vía subvención.
- Todos los años los apoderados hacen un aporte voluntario al Centro general de Padres.
- Todos los años, se recibe una subvención de mantención.

DEBILIDADES

- El aporte a los talleres JECD es insuficiente para un buen funcionamiento.
- Existe un gran número de padres con bajo nivel de escolaridad.
- Existe un Centro de padres cuya directiva está incompleta.

OPORTUNIDADES

- Ingreso a la JECD, de todo el establecimiento.
- El Centro de Padres colabora activamente en la construcción y reparación de diferentes espacios educativos.
- La escuela participa en el Proyecto de subvención especial preferencial (SEP) y en el Proyecto de subvención pro retención de las alumnas.
- La escuela participa en el proyecto TEC para la renovación e implementación de nuevos espacios de informática.

AMENAZAS

- Una gran cantidad de alumnas provienen de hogares disfuncionales.
- Jefes de hogares sin trabajo estable.
- Poco interés de apoderados en participar como dirigente del Centro general de Padres.

DIMENSIÓN COMUNITARIA.

FORTALEZAS

- Existencia de Centro de Padres en funcionamiento.
- Hay un fuerte lazo de colaboración como con instituciones tales como: Servicio de Salud, Universidad San Sebastián, Universidad Austral, Santo Tomás.
- Participación en programas y proyectos tales como Explora –Conicyt, SENDA, Cuidemos nuestro bosque, Lectura y escritura temprana (LET) de FUNDAR, etc.
- Participación en el programa de Habilidades para la Vida.

DEBILIDADES

- Escuela inserta en un sector carente de población escolar propia.
- Una gran cantidad de apoderados reacios a participar en actividades propias del establecimiento.
- Alumnas que no pueden participar en actividades extracurriculares por vivir en sectores poblacionales alejados de la escuela.

OPORTUNIDADES

- Realización de actividades con proyección a la comunidad. Como desfiles y acto de aniversario.
- Participación de las alumnas en diferentes actividades deportivas y culturales (Conjunto de violines, musicales, básquetbol, fútbol femenino, tenis de mesa, Cheerleader, atletismo, gimnasia, baile entretenido).
- Mejorar el puntaje del SIMCE.
- Existencia de redes de apoyo, tales como Bomberos, Carabineros, Investigaciones, Juzgado de la Familia.

AMENAZAS

- Alumnado proveniente de sectores habitacionales de alto riesgo social.
- Asomo de algunas acciones imitativas de bullying y grooming.

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO. FORTALEZAS.

- El edificio cuenta con calefacción central en todas sus dependencias.
- Se tiene mobiliario adecuado para todas las alumnas.
- Existe biblioteca, laboratorio de computación laboratorio de ciencias, cocina, comedor para las alumnas, sala de profesores, baños y duchas en buenas condiciones, existe fotocopiadora y multicopiadora en uso.
- Existen espacios educativos y recreativos, como patio para los párvulos, oficinas, gimnasio.

DEBILIDADES

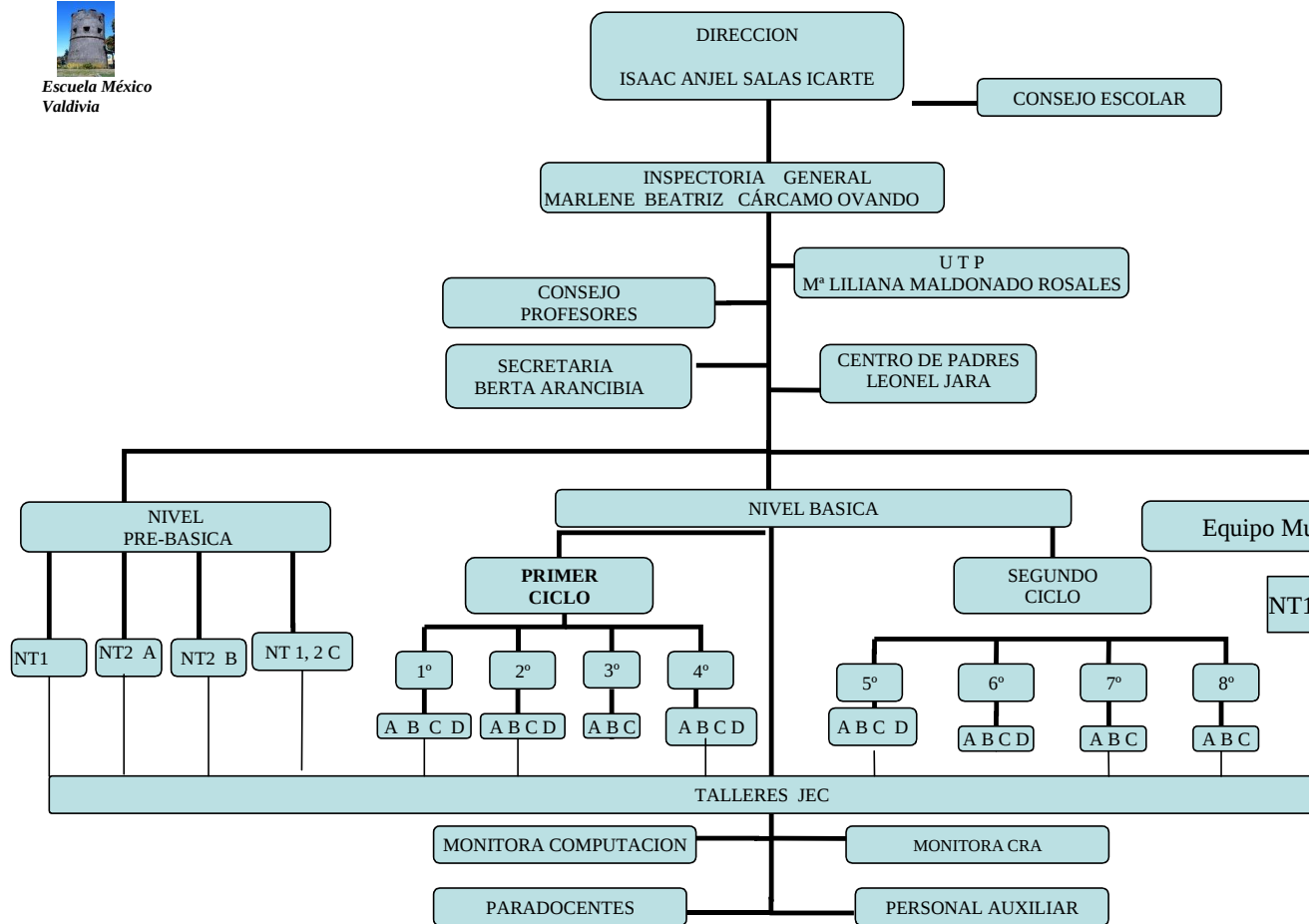
- Los computadores no son suficientes para todas las alumnas.
- No todos los computadores están conectados a la red.
- Carencias de espacios físicos para desarrollar talleres JECD.
- El piso del gimnasio se encuentra en mal estado.
- Aunque existe biblioteca la implementación es insuficiente para todas las alumnas.
- Carencia de patio cubierto para que las niñas puedan desarrollar sus actividades extracurriculares y en los recreos.

OPORTUNIDADES

- Ingreso a la JECD de todo el establecimiento.
- Por parte del Ministerio se está ampliando las bibliotecas de aula desde NT1 a NB6.
- Construcción de patio de juegos para los kinder.
- Con dineros SEP se están implementando los laboratorios de computación y la conectividad a Internet.
- Construcción e implementación de un capillero para las alumnas.
- Reparación de diferentes espacios con recursos del Centro de Padres y mantención.

AMENAZAS

- Rayado de paredes exteriores del edificio por grafiteros.
- Carencia de personal suficiente dado que la escuela tiene dos accesos: Avenida Picarte y Av. Costanera.
- Carencia de un patio de juegos para las alumnas de nuestra escuela.



ESTADISTICA

RECURSOS HUMANOS

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº
Docentes Directivos	2	2	2	3	3	2	2	2
Educadora de Párvulos KINDER	3	3	3	3	3	3	3	3
PRE-KINDER	1	1	1	1	1	1	1	1
Docentes Básica		30	35	35	35	34	33	32
Docentes Básica contrato SEP								3
Docentes UTP	2	2	2	1	1	1	1	1
Docentes Media TP								
Docentes Ed. Especial	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	43	42	44	44	44	42	41	42

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Paradocentes	4	4	4	5	5	6	6	6
Administrativos	1	1	1	1	1	1	1	1
Auxiliares	5	5	5	5	5	2	2	2
Total	10	10	11	11	11	9	9	9

OTRO PERSONAL								
ASISTENTES	10	10	6	4	4	4	4	4
PERSONAL DE SERVICIOS(Centro G. de Padres)	1	1	--	---	--			
Asistentes de sala con contrato SEP								10

MATRICULA

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Pre-kinder	25	18	83	32	45	37	38	40
Kinder	89	91	45	97	95	72	62	76
Básica	1065	1097	1087	1080	1073	965	923	870
total	1179	1206	1215	1209	1213	1074	1023	986

ASISTENCIA MEDIA

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Pre-kinder	83.6 %	92.7%	93.2	92.9	85	91	87	86
Kinder	89.5%	93.6%	92.5	93.1	93	82	88	92
Básica	93.5%	95.12%	95.4	96.3	89	86	88	89

ASISTENCIALIDAD

Almuerzo y desayunos de las alumnas

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Estrategias de solución	Nº Als.	Nº Als	Nº Als	Nº Als	Nº Als	Nº Als	Nº Als	Nº Als
<i>Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)</i>								
<i>Desayunos y almuerzo Pre-kinder</i>	25	18	81	45	55	63	40	40
<i>Desayunos almuerzos Kinder</i>	30	30	41	78	75	65	70	74
<i>Colaciones parvulos</i>				60	60	65	40	40
<i>Desayunos Enseñanza Básica</i>	465	465	564	570	594	644	544	544
<i>Almuerzos Enseñanza Básica</i>	466	466	564	570	594	644	544	544
<i>Colaciones Enseñanza Básica</i>	----- -----	----- ---	----- --	102	102	102	162	162

DATOS HISTORICOS DE LA ESCUELA

INDICE DE VULNERABILIDAD

AÑO	00-01	01-02	02-03	03-04	05-06	2007	2008	2009	2010	2011	2012
IVE	24,48	39,70	39,66	44,46	44,05	25,00	85,3	72,9	72.84	72.04	74

TASA DE APROBACIÓN

a) 1er NIVEL DE TRANSICIÓN

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PROMOVIDAS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

b) 2° NIVEL DE TRANSICIÓN

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
PROMOVIDAS	100%	98.9%	97.6%	98.9 %	99 %	100%	99 %		

c) 1° A 8° AÑO BÁSICO

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
PROMOVIDAS	99.4%	99.4%	98.2%	98.5 %	96.7%	91 %	94%		

Redes de Apoyo Externo

- DAEM
- Departamento. Provincial.de Educación
- Secretaría Ministerial de Educación
- Hospital Regional y Consultorios
- Seguridad Escolar: Carabineros, Bomberos, Mutual de Seguridad y Cruz Roja
- JUNAEB: programas de Alimentación y salud escolar
- Programa Habilidades para la Vida
- CONACE

- Universidad Austral :
 - Prácticas pedagógicas de alumnos(as) de Educación General Básica , Facultad de Filosofía y humanidades, en Lenguaje y Comunicación, en Comprensión de la Naturaleza, Artes Visuales, Inglés y Educación física
 - Prácticas de estudiantes de la Facultad de Medicina: medicina y enfermería.
- Universidad San Sebastián:
 - Prácticas pedagógicas de alumnos(as) de Educación General Básica, con Mención en: Matemática, Historia y Geografía, Lenguaje y de Educación Física.
- Universidad Arturo Prat y de Los Lagos:
 - Prácticas pedagógicas en Educación General Básica
- INACAP:
 - Prácticas de estudiantes de ingeniería en prevención de riesgos, psicopedagogía y asistencia social.
- Universidad Santo Tomás:
 - Prácticas de estudiantes de psicopedagogía.

Jornada diaria y semanal de trabajo escolar

Curso (s): NT1 y NT2					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.50	7,40	38	45
Martes	8.15	15.50	7,40	38	45
Miércoles	8.15	15.50	7,40	38	45
Jueves	8.15	15.50	7,40	38	45
Viernes	8.15	13.00	4.45	38	45
TOTAL			35,25	3.10	3.45

Curso (s) 1° a 8° año					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.40	8.00	40	45
Martes	8.15	15.40	8.00	40	45
Miércoles	8.15	15.40	8.00	40	45
Jueves	8.15	15.40	8.00	40	45
Viernes	8.15	13.40	6.00	30	45
TOTAL			38 hrs.	3.10	3.45